

Indikatorenliste/Checkliste

zum Antrag auf Einleitung des Verfahrens zur Entscheidung über Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung gemäß AO-SF

| | |
|----------------|-------|
| Name, Vorname: | geb.: |
|----------------|-------|

Vermuteter Unterstützungsbedarf: Emotionale und soziale Entwicklung

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> Der Schüler/die Schülerin verschließt oder widersetzt sich der Erziehung so nachhaltig, dass sie oder er im Unterricht nicht oder nicht hinreichend gefördert werden kann. |
| <input type="checkbox"/> Die eigene Entwicklung ist erheblich gestört oder gefährdet. <input type="checkbox"/> Die Entwicklung der Mitschülerinnen und Mitschüler ist erheblich gestört oder gefährdet. |
| (bei Antragstellung durch die Schule:) |
| <input type="checkbox"/> Der Schüler/die Schülerin verhält sich selbstgefährdend (Tritt länger als 6 Monate gehäuft auf; tritt in verschiedenen Settings auf). <input type="checkbox"/> Der Schüler/die Schülerin verhält sich fremdgefährdend (Tritt länger als 6 Monate gehäuft auf; tritt in verschiedenen Settings auf). |
| <input type="checkbox"/> Schulordnungsmaßnahmen wurden bereits durchgeführt - nicht bei Schulanfängern - In jeder Zeile muss mind. ein Item angekreuzt sein. |

Indikatorenliste (Basis für den Bericht)

| Kompetenz | Trifft zu | Trifft nicht zu | Kommentar/Beispiele/ Ergänzungen |
|--|-----------|-----------------|----------------------------------|
| Selbstkompetenz: Emotionsregulation/Impulskontrolle/Reflexionsfähigkeit | | | |
| Schwierigkeiten bei der Regulation und Bewältigung emotionsauslösender Ereignisse | | | |
| Keine Selbstkontrolle | | | |
| Keine Verantwortungsübernahme eigenen Verhaltens | | | |
| Sozialkompetenz: Soziale Orientierung | | | |
| Befriedigung der eigenen Bedürfnisse prägt den Umgang mit anderen | | | |
| Bedürfnisse anderer werden nicht/Bedürfnisse nur bestimmter Bezugspersonen werden wahrgenommen | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Sozialkompetenz: Soziale Initiative | | | |
| Kontakte zu Gleichaltrigen und/oder Erwachsenen sind sozial unangemessen | | | |
| Sozialkompetenz: Konfliktverhalten | | | |
| Internalisierend: Konflikte führen zu selbstschädigendem Verhalten | | | |
| Externalisierend: Konflikte führen zu selbst- und fremdschädigenden Handlungen – sofortige Intervention nötig | | | |
| Sozialkompetenz: Regelverhalten | | | |
| Einhaltung elementarer Regeln des Zusammenlebens (und Arbeitens) nur subjektiv motiviert möglich; eindeutige Konsequenzen sind notwendig | | | |
| Lernkompetenz: Lern- und Leistungsbereitschaft | | | |
| Lern- und Leistungsbereitschaft kann durch intensive Begleitung und Zuwendung angebahnt/aktiviert werden. | | | |
| Lernkompetenz: Konzentration und Sorgfalt beim Lernen | | | |
| Die Aufmerksamkeit kann mit Anleitung/Unterstützung punktuell und kurzzeitig auf einen Lerngegenstand gerichtet werden | | | |
| Starke Strukturierung (Material, Ordnung, Ablauf) ist notwendig | | | |