

Indikatorenliste/Checkliste **SQ**

zum Antrag auf Einleitung des Verfahrens zur Entscheidung über Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung gemäß AO-SF

Name, Vorname:

geb.:

Vermuteter Unterstützungsbedarf: **Sprache**

- ☐ Bei der Schülerin/dem Schüler liegt eine nachhaltige Störung des Gebrauchs der Sprache vor.

Die Störung

- ☐ ist mit einem erheblichen subjektiven Störungsbewusstsein verbunden.
- ☐ ist mit Beeinträchtigungen in der Kommunikation verbunden.
- ☐ kann nicht alleine durch außerschulische Maßnahmen behoben werden.
Ein logopädischer oder medizinischer Bericht liegt vor.

Alle Voraussetzungen müssen erfüllt sein.

Indikatorenliste (Basis für den Bericht)

Gebrauch der Sprache ist nachhaltig gestört

- ☐ Aussprache (phonetisch-phonologische Sprachebene)
z.B. Weglassen von Lauten und/oder Lautverbindungen, Ersetzen durch andere in der Muttersprache vorkommende Laute oder Lautverbindungen, Ersetzen durch andere in der Muttersprache nicht vorkommende Laute (Lispeln oder Schnalzen)
- ☐ Wortschatz (semantisch-lexikalische Sprachebene)
z.B. Störungen der Wortbedeutung bzw. der Satzbedeutung
- ☐ Grammatik (morphologisch-syntaktische Sprachebene)
z.B. Auslassen von Wörtern oder Satzteilen, Umstellungen von Wörtern innerhalb eines Satzes, Formfehler
- ☐ Sprachgebrauch
z.B. erzählt nicht verständlich/zusammenhängend, zeigt unangemessenes Kommunikationsverhalten, zeigt Schwierigkeiten Äußerungen zu verstehen oder Anweisungen auszuführen
- ☐ Schriftsprache
z.B. Schwierigkeiten beim Erwerb des Lesens und Schreibens, beim sinnentnehmenden Lesen

Kommentar/Beispiele/Ergänzungen

Durchgeführte Fördermaßnahmen



Entwicklung in sprachtragenden Bereichen	
☐ Auditive Wahrnehmung z.B. kein altersgemäßes auditives Arbeitsgedächtnis, auditive Differenzierung gelingt nicht sicher ☐ Phonologische Bewusstheit z.B. deutliche Unsicherheiten beim Erkennen von Reimwörtern und bei der Silbenerkennung ☐ Weitere Entwicklungsbereiche z.B. Grob-/Fein-/Mundmotorik, Visuelle Wahrnehmung, emotional soziale Auffälligkeiten	
Kommentar/Beispiele/Ergänzungen	Durchgeführte Fördermaßnahmen
Erhebliches subjektives Störungsbewusstsein	
☐ vermeidet Kommunikation ☐ spricht wenig/gar nicht oder auffallend leise ☐ spricht viel/sehr laut ☐ spricht und spielt häufig mit jüngeren Kindern ☐ bevorzugt Gesprächskontakt zu Erwachsenen ☐ weitere Indikatoren	
Kommentar/Beispiele/Ergänzungen	Durchgeführte Fördermaßnahmen
Beeinträchtigungen in der Kommunikation	
☐ Sprachgebrauch/Kommunikationsverhalten ☐ Sprachverständnis ☐ Redefluss/Stimmgebung	
Kommentar/Beispiele/Ergänzungen	Durchgeführte Fördermaßnahmen
Außerschulische Diagnostik und Maßnahmen	
☐ Vorschulische Diagnostik ☐ Vorschulische Fördermaßnahmen ☐ Außerschulische Maßnahmen	
Kommentar/Beispiele/Ergänzungen	Durchgeführte Fördermaßnahmen